



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MTIC83400D

"ISABELLA MORRA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

- Basso numero di alunni per fasce di età omogenea. - Ampia condivisione da parte delle famiglie delle finalità della scuola. - Passaggio tra i vari ordini di scuola facilitato dalla presenza dei tre ordini nello stesso edificio. - Socializzazione del gruppo classe già consolidato nell'ordine di scuola inferiore. La scuola si propone di elevare il livello di educazione e istruzione, di migliorare il livello di rendimento colmando il più possibile, le necessità socio-culturali rilevate, di sviluppare capacità e potenzialità di tutti gli alunni, anche provenienti da famiglie di extracomunitari che trovano occupazione nelle aziende rotondellesi, desiderosi di ben integrarsi nel territorio.

VINCOLI

- Presenza in tre plessi su quattro di pluriclassi. - Alta percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati. - Mancanza di opportunità di scelta tra diverse tipologie di organizzazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei giovani è in possesso del diploma di scuola superiore e pochi del diploma di laurea. Abbastanza sono le famiglie che vivono in situazioni di grave disagio economico e/o di degrado culturale. Le maggiori risorse economiche sono garantite dal settore primario l'agricoltura rotondellese, concentrata nelle aree irrigue di Trisaia e Caramola, ha subito sostanziali mutamenti passando dalle colture tradizionali a quelle ortofrutticole, che trovano un'ottima collocazione sui mercati nazionali e esteri. Particolarmente apprezzata, la produzione di albicocche integrate e biologiche destinate alle linee dietetiche e prima infanzia. Nell'entroterra è praticata la zootecnica e la cerealicoltura, poche le attività artigianali e quelle commerciali. Diverse sono le attività svolte in collaborazione con l'ente locale e le associazioni presenti nel territorio per la valorizzazione di prodotti tipici, di risorse artistiche e del patrimonio storico - culturale locale.

VINCOLI

Il territorio dell'Istituto Comprensivo di Valsinni è interessato da un rilevante decremento demografico. La popolazione residente è infatti composta da famiglie di età media poiché le ultime generazioni sono oggetto di flussi migratori verso centri che offrono livelli occupazionali più ampi e maggiori servizi per una migliore vivibilità. Tra i vincoli emergono - Carenza di stimoli culturali. - Isolamento geografico mancanza di mezzi di trasporti pubblici tra i plessi in orario scolastico. - Mancanza di supporto psico-pedagogico.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'introduzione delle tecnologie multimediali nella scuola di oggi risponde ad esigenze formative fondamentali: offrire all'alunno opportunità di apprendimento globale ed immediato attraverso il coinvolgimento simultaneo di più canali ricettivi, permettendo ad ognuno di cogliere il messaggio secondo il proprio stile cognitivo; introdurre nella scuola tecnologie, strumenti, linguaggi e mezzi espressivi che la società attuale usa in modo massiccio e che gli alunni devono saper analizzare e comprendere per poterli utilizzare nella comunicazione e nella ricerca dell'informazione; formare abilità trasversali alle discipline, sia in ambito espressivo che comunicativo; sviluppare e potenziare capacità operative e logiche attraverso l'uso di strumenti informatici, superando il semplice approccio ludico ed evitando la dipendenza dalla

macchina; facilitare ed accelerare l'accesso alla società dell'informazione, offrendo nuove possibilità di apertura sul mondo. - Ogni plesso ha a disposizione una palestra e una biblioteca. - Le aule dispongono di PC e connessione wi-fi . - Sono disponibili alcuni Kit LIM completi, un videoproiettore e numerosi notebook e tablet.

VINCOLI

- Mancano gli sponsor - Le famiglie non sempre riescono a far fronte alle spese del servizio mensa. -La partecipazione alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione è piuttosto bassa quando l'impegno economico è più elevato.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

- Organico stabile nella scuola dell'Infanzia e Primaria. - Un buon numero di docenti in possesso di competenze linguistiche ed informatiche. - Un Dirigente molto presente e disponibile, che ha saputo creare, da subito, un sereno e fattivo clima relazionale e strutturare un'organizzazione funzionale.

VINCOLI

Nella scuola secondaria di primo grado vi è una buona percentuale di insegnanti che completano il proprio orario di servizio in più plessi e/o in altre scuole con ricaduta negativa a livello organizzativo.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in tutte le discipline.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero delle insufficienze allo scrutinio finale.

Attività svolte

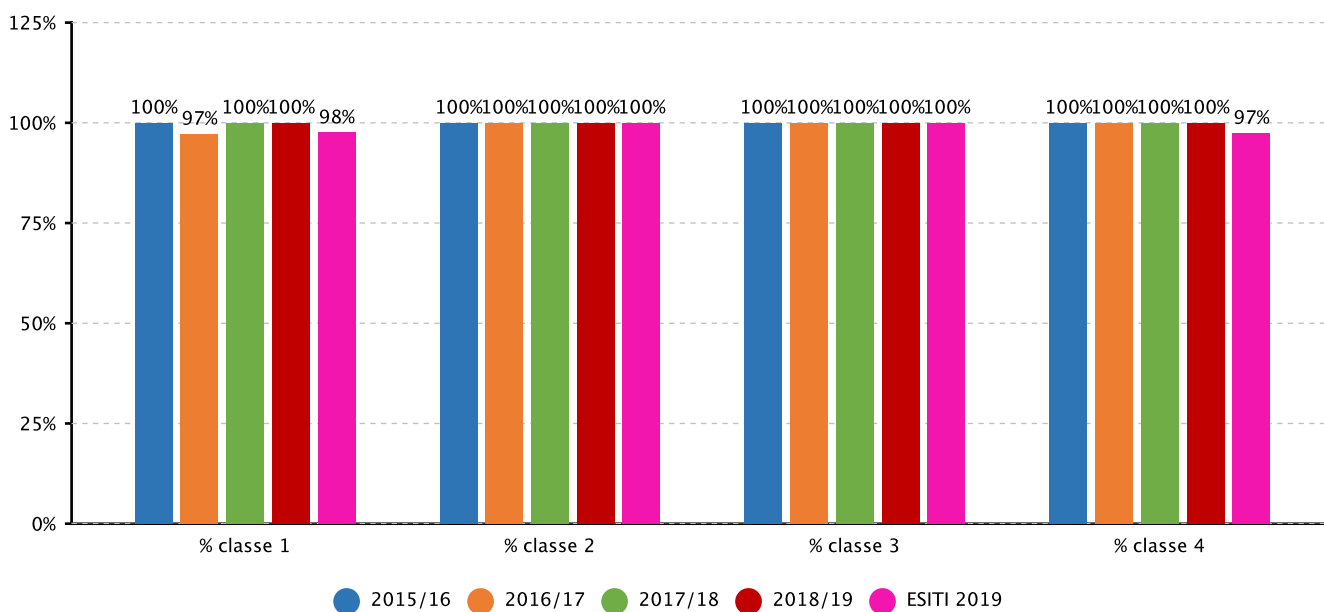
Riformulazione della progettazione per gli alunni con difficoltà.
Promossi interventi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, in particolar modo per le discipline di italiano, matematica e inglese.

Risultati

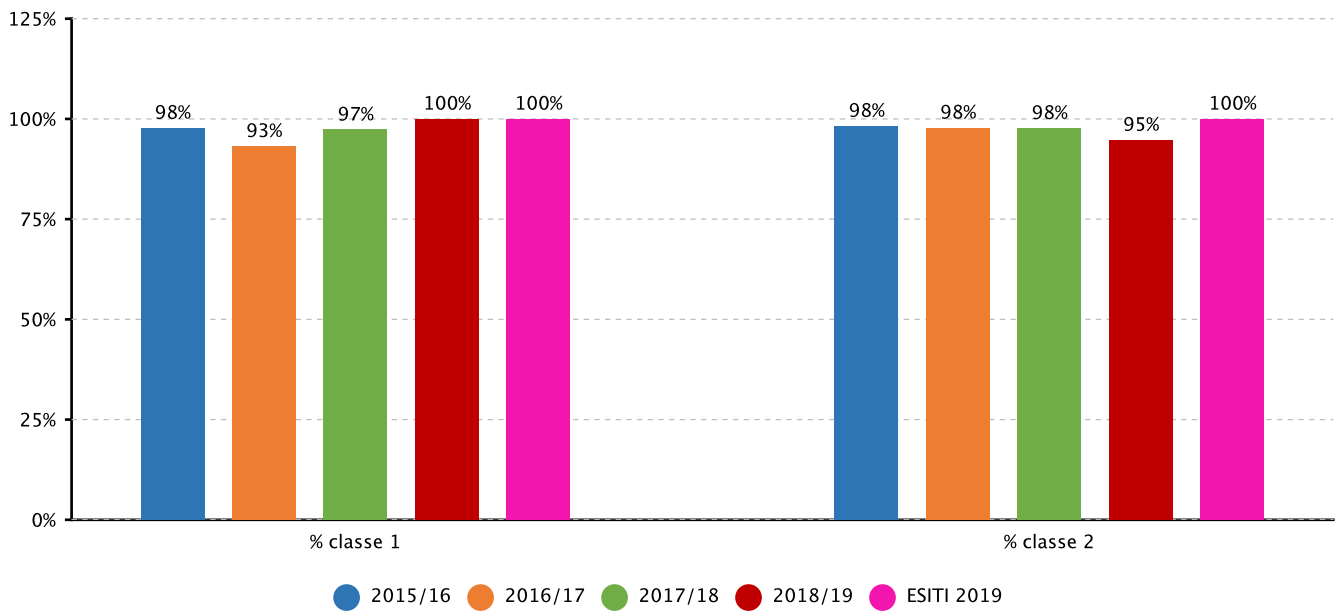
Ammissione alla classe successiva della quasi totalità della popolazione scolastica, con una media pienamente sufficiente sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- a) Attività di gruppo ed individuali tese al recupero delle competenze di base durante l'orario curricolare, ciò è possibile in quanto sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado, ha un tempo scuola di 40 ore settimanali.
- b) Utilizzo dell'organico di potenziamento a sostegno, per lo più delle pluriclassi della scuola primaria dando la possibilità di sdoppiare le classi in gruppi di età omogenea, al fine di differenziare gli interventi e ottimizzare l'azione didattica.
- c) A valere sul FIS di istituto, sono stati incentivati progetti extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche
- d) Partecipazione a progetti e Twinning
- e) Partecipazione a giornate di lettura: il Maggio dei libri, incontro con l'autore
- f) Partecipazione al progetto NewspaperGame_, ideato per portare il giornale in classe e la scuola in prima pagina.

Risultati

- a) Voti positivi nella disciplina di italiano e inglese
- b) Diminuzione della percentuale di alunni con votazione inferiore alla sufficienza nella disciplina italiano e inglese.
- c) Riconoscimento con attribuzione di certificato di qualità eTwinning

Evidenze

Documento allegato: RecdicontazioneItalianoeInglese.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- a) Attività di gruppo ed individuali tese al recupero delle competenze di base durante l'orario curricolare, ciò è stato possibile in quanto sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado, ha un tempo scuola di 40 ore settimanali.
- b) Attività di problem solving
- c) Utilizzo dell'organico di potenziamento a sostegno, per lo più delle pluriclassi della scuola primaria dando la possibilità di sdoppiare le classi in gruppi di età omogenea, al fine di differenziare gli interventi e ottimizzare l'azione didattica.
- d) A valere sul FIS di istituto, sono stati incentivati progetti extracurricolari di recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- e) Partecipazione alla prima festa della Matematica: 14/03/2017

Risultati

- a) Voti positivi nella disciplina di matematica
- b) Diminuzione della percentuale di alunni con votazione inferiore alla sufficienza nella disciplina matematica.

Evidenze

Documento allegato: Reportcompetenzematematiche-logichescientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- a) Partecipazione alle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING _ Gare di informatica per promuovere la diffusione del pensiero Computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche
- Edizione 2015/2016
- ? Gare di Problem solving "classiche" (risoluzione di problemi)
- Edizione 2016/2017
- ? Gare di Problem solving "classiche" (risoluzione di problemi)
- ? Gare di coding
- Edizione 2017/2018
- ? Gare di Problem solving "classiche" (risoluzione di problemi)
- ? Gare di coding, programmazione e makers
- b) Partecipazione alla settimana CodeWeek _ campagna di sensibilizzazione e alfabetizzazione aperta alla partecipazione attiva per contribuire a diffondere il pensiero computazionale attraverso il coding.
- Edizione 2016/2017
 - Edizione 2017/2018
- c) Partecipazione concorso "Ti racconto un algoritmo" _ gara a squadre di creatività, ingegno e pensiero computazionale per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria, per la scuola secondaria di primo e secondo grado. _ a.s. 2017/2018
- d) Scuola di erogazione Corso di formazione rivolto ai docenti "Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, pensiero computazionale e creatività, contenuti digitali" nell'ambito del Piano Di Formazione Regionale - 2016/2019.
- e) Partecipazione a concorso regionale << Progetti Digitali>> indetto dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Basilicata e l'Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico (AICA)

Risultati

- a) Partecipazione alle finalissime delle Olimpiadi di Problem Solving
Partecipazione al Workshop "Coding alle OPS" a.s. 2016/2017
Vincitori nazionali delle Gare di coding a.s. 2017/2018
Vincitori nazionali delle Gare di makers a.s. 2017/2018
- b) Ottenuto il Certificate of Excellence in Coding Literacy 2016
- c) Premio speciale CampuStore!
- d) Buon livello di gradimento da parte dei docenti con successive ricadute sulla didattica
- e) Conferimento di menzione speciale
- f) Attezionati dalla stampa locale

Evidenze

Documento allegato: REPORT.pdf

Si rende necessario perseguire gli obiettivi individuati in una logica di coerenza con il PTOF della nostra scuola, la tipologia dell'Istituto, le priorità del PdM, le risorse disponibili, anche di natura professionale, integrate con l'organico potenziato, ormai parte integrante dell'organico dell'autonomia.

A riguardo, si invita ad una particolare attenzione:

- a valorizzazione e potenziare delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- al potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- all'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- allo sviluppo di progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di ambienti di apprendimento e di laboratorio, con maggiore attenzione agli spazi e alle relazioni tra gli spazi attrezzati e i processi di apprendimento;
- allo sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo. Attuazione processuale di orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale;
- alla costituzione di nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i presidenti di intersezione/interclasse, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.